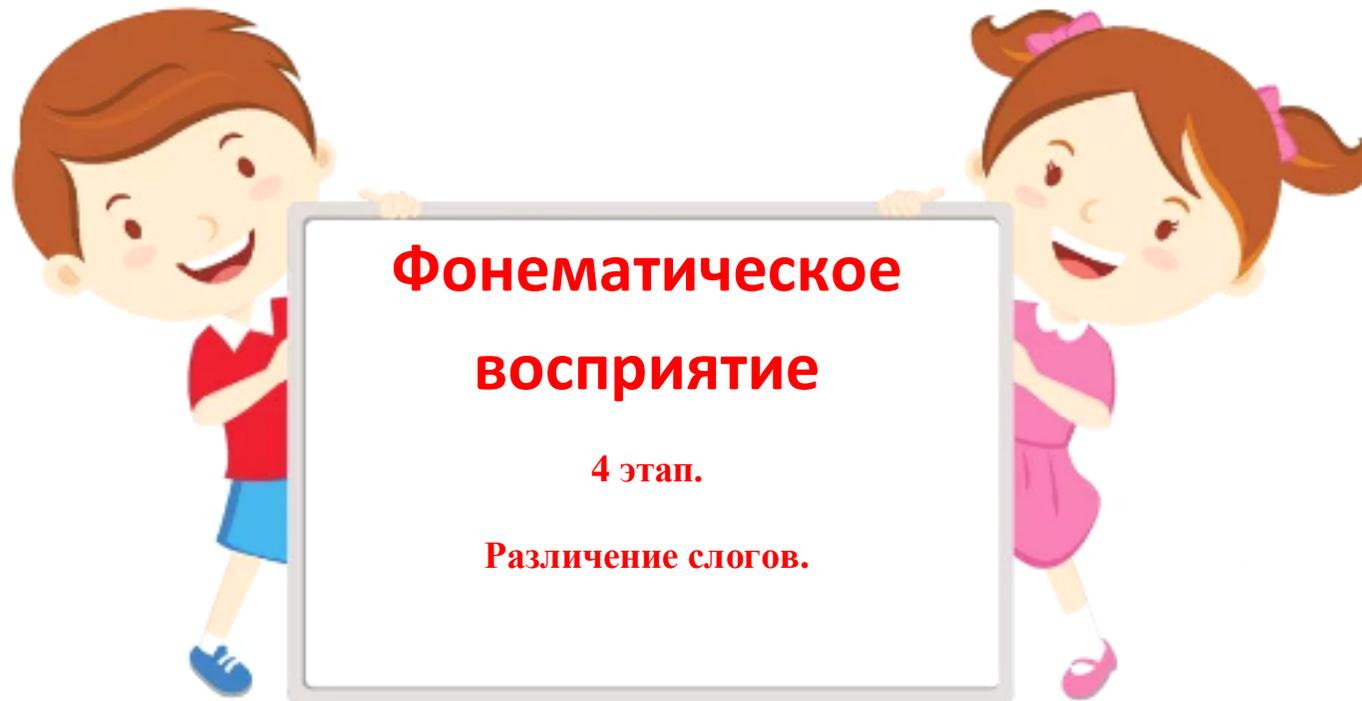


КОНСУЛЬТАЦИЯ

учителя - логопеда высшей квалификационной категории

Фирсовой Н.В.

Рубрика "Родителям о речи детей"



4 этап. Различение слогов

1. Игра - упражнение «Повтори и назови лишний слог»

Цель: развивать фонематическое восприятие; формировать умение дифференцировать слоги, различающиеся одним звуком.

Ход игры: Педагог произносит ряд повторяющихся слогов и спрашивает ребёнка, какой слог «лишний».

Та – та – да	Ба – па - ба
Да – да – та	Фи – фи - ви
Ну – ну – но	Го – ко - ко
Но – ну – ну	Ко – ки –ко
Са – са – ша	Ша – са – са

Усложнение: использовать слог из трёх звуков

Ква – ква- два	Мди – мди- пди
Кхе – мхе – кхе	Вси – фси - вси
Пом- дом- пом	Тну – мну – тну

2. Игра – упражнение «Скажи как я»

Цель: упражнять в воспроизведении слогового ряда со смещением ударного слога; формировать умение дифференцировать слоги.

Ход игры: педагог произносит слоговой ряд, ребёнок должен правильно повторить.

Та – та – та	Па – па - па
Та – та – та	Па – па - па
Та – та – та	Па – па – па

3. Игра- упражнение «Закончи слово нужным слогом»

Цель: развивать фонематическое восприятие, мышление, словарный запас; формировать умение договаривать заданный последний слог в словах; развивать ловкость и координацию движений.

Ход игры: дети встают в круг, в середине педагог с мячом. Педагог задаёт определённый слог, например **РА**, затем произносит начало слова и бросает мяч ребёнку. Ребёнок договаривает последний слог, слово целиком и возвращает мяч.

«**РЫ**» Мото (ры), забо(ры), набо(ры), узо(ры), помидо(ры), самова(ры), мунди(ры), ша(ры);

«**РА**» Но(ра), го(ра), па(ра), иг(ра), детво(ра), жа(ра), Ю(ра), И(ра), кону(ра), панте(ра);

«**КА**» Зай (ка), май(ка), шаш(ка), лошад(ка), лопат(ка), юб(ка), конфет(ка), книж(ка).

4. **Игра «Клубочек»**

Цель: формировать умение называть слова на заданный слог; развивать фонематическое восприятие, активизировать память, мышление.

Ход игры: Дети передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст:

«По дорожке (Имя) шла/шёл,
Клубок ниточек нашла/нашёл,
Вы слова на (заданный звук) скажите,
Нашу нитку не порвите».

Ребенок, у которого оказался клубочек должен назвать слово на заданный слог и передать клубочек дальше

5. **Игра «Испорченный телефон»**

Цель: формировать фонематическое восприятие, умение дифференцировать слоги, различающиеся одним или несколькими звуками; учить играть по правилам, проявлять терпение и выдержку.

Ход игры: дети сидят в ряд, педагог называет слог или серию слогов на ушко первому ребёнку. Он шепотом передаёт следующему и т.д. Последний игрок вслух произносит то, что услышал. Если допущена ошибка, все участники игры повторяют свои варианты и определяют где «сломался телефон».

6. **Игра «Подари Монстрику подарок»**

Цель: формировать звуковое восприятие; развивать фонематический слух и мышление; учить делить слова на слоги, классифицировать их.

Ход игры: педагог кладёт перед ребёнком трёх разных монстриков: одноглазого, двухглазого и трёхглазого. Объясняет, что одноглазый монстрик любит подарки, в названии которых только ОДИН слог. Двухглазый - любит подарки, в названии которых ДВА слога. Ну а трёхглазый монстрик, предпочитает подарки, в названии которых ТРИ слога. Ребёнок рассматривает предметные картинки и «дарит» каждому монстрику нужные подарки.

1 слог: шар, мяч, зонт, кекс, мёд, мак.

2 слога: кукла, соска, веник, букет, майка, глобус

3 слога: карандаш, машина, корона, конфета, зеркало, кирпичи

7. **Игра «Живые слоги»**

Цель: Формировать фонематическое восприятие, память, правильное звукопроизношение; учить составлять слово из слогов, определять их порядок.

Ход игры: педагог называет 2 детям слоги одного слова, например, КА – ША. Дети должны встать рядом в нужном порядке.

Усложнение: увеличивать количество слогов в словах до 3-4.

8. Игра «Слоговое лото»

Цель: Формировать умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать схему слова к предметной картинке; развивать фонематическое восприятие.

Ход игры: Педагог раздаёт детям игровые поля с картинками и схемы слов с 1,2,3,4 слогами. Дети подбирают нужные схемы к своим картинкам.

Усложнение: педагог достаёт из коробки схемы слов по одной, называет количество слогов на ней, дети должны на своём игровом поле найти соответствующую картинку с таким же количеством слогов. Победит тот, кто первым закроет всё своё игровое поле.

9. Игра «Тарабарский язык»

Цель: формировать фонематическое восприятие; развивать мышление, дикцию; учить воспроизводить слоговые цепочки в разных вариациях.

Ход игры: педагог сообщает, что они попали в очень необычную страну – Тарабарнию и местные жители разговаривают на тарабарском языке. Предлагает выучить несколько иностранных слов. Дети слушают слоговые сочетания и повторяют за педагогом.

1. С одним согласным и разными гласными:

Та – то – ту	Ты – та – то
Му – мы – ма	Мо – ма – мы
Ну – ны – на	Но – на – ну
Ду – ды – ду	До – до – ду
Ко – ку – ка	Ки – ке – кы

2. С общим гласным и разными согласными:

Та – ка- па	Ка – на – па
Фа – ха – ка	Ма – на – ва
Па – ка – та	Га – ба – да
Ка – фа – ха	Ва – ма – на

3. С согласными звуками, различающимися по звонкости/глухости

Па – ба	По-бо
Пу – бу	Пы – бы
Та – да	Ка – га
Па – ба – па	По – бо – по
Та – да – та	Да – та – да
Ва – фа – ва	Са – за – са

4. С согласными звуками, различающимися по мягкости/твёрдости

Па – пя	Ма-мя
Ва – вя	По – пё
Мо – мё	Пу – пю
Му – мю	Пы – пи
Вы – ви	Ву – вю

5. С наращиванием стечения согласных букв

Па – тпа	Та – пта
Фа – тфа	Ма – кма
На – фна	На – пна
Ка – фка	Ка – тка
Та – кта	На – кна

6. С общим стечением согласных звуков и разными гласными

Пта – пто – пту – пты
Кта – кто – кту – кты
Фта – фто – фту – фты
Тма – тмо – тму – тмы
Кна – кно – кну – кны
Фка – фко – фку – фкы

7. Со сменой позиции согласных звуков в их стечении

Пта – тпа	Пка – кпа
Фпа – пфа	Кта – тка
Гда – дга	Фта – тфа
Вба – бва	тма – мта
Фму – мфу	Кда – дка
Гпа – пга	Кты – ткы

10. **Игра «Делим слова на слоги»**

Цель: развивать фонематическое восприятие, умение делить слова на слоги; формировать произвольное внимание и мышление.

Ход игры: Педагог раздаёт детям игровые поля, на которых расположен паровозик и 8 чистых ячеек. Затем педагог достаёт предметные картинки, четко произносит то, что там нарисовано и дети берут себе подходящие.

У кого на игровом поле паровозик с 1 вагончиком, берёт картинки с предметом, состоящего из 1 слога, у кого паровозик с 2 вагончиками – с 2-мя слогами и т.д. побеждает тот, кто первым закроет свое игровое поле.

Усложнение: дети подбирают схемы к своим картинкам.

11. Игра «Слоговой паровоз» (Л)

Цель: развитие фонематического слуха, формирование и развитие навыка деления слов на слоги.

Ход игры: в комплекте: фон (паровоз), карточки со словами (по 16 карточек на каждый вагончик - односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова) и полоски-кармашки. В каждом вагончике столько окошек, сколько слогов.

Ребенок должен правильно определить количество слогов и «заселить пассажира» в нужный вагончик.

12. Игра «Хлоп – хлоп»

Цель: развивать фонематическое восприятие, мышление; учить делить слова на слоги; закрепить умение работать с игровизором, чётко выполнять инструкцию.

Ход игры: Педагог раздаёт детям игровые карточки, вставленные в игровизор. На карточках изображены пары ладошки: 1 пара (1 слог), 2 пары (2 слога), 3 пары (3 слога) и предметные картинки. Ребёнок должен маркером соединить картинки с нужным количеством ладошек.