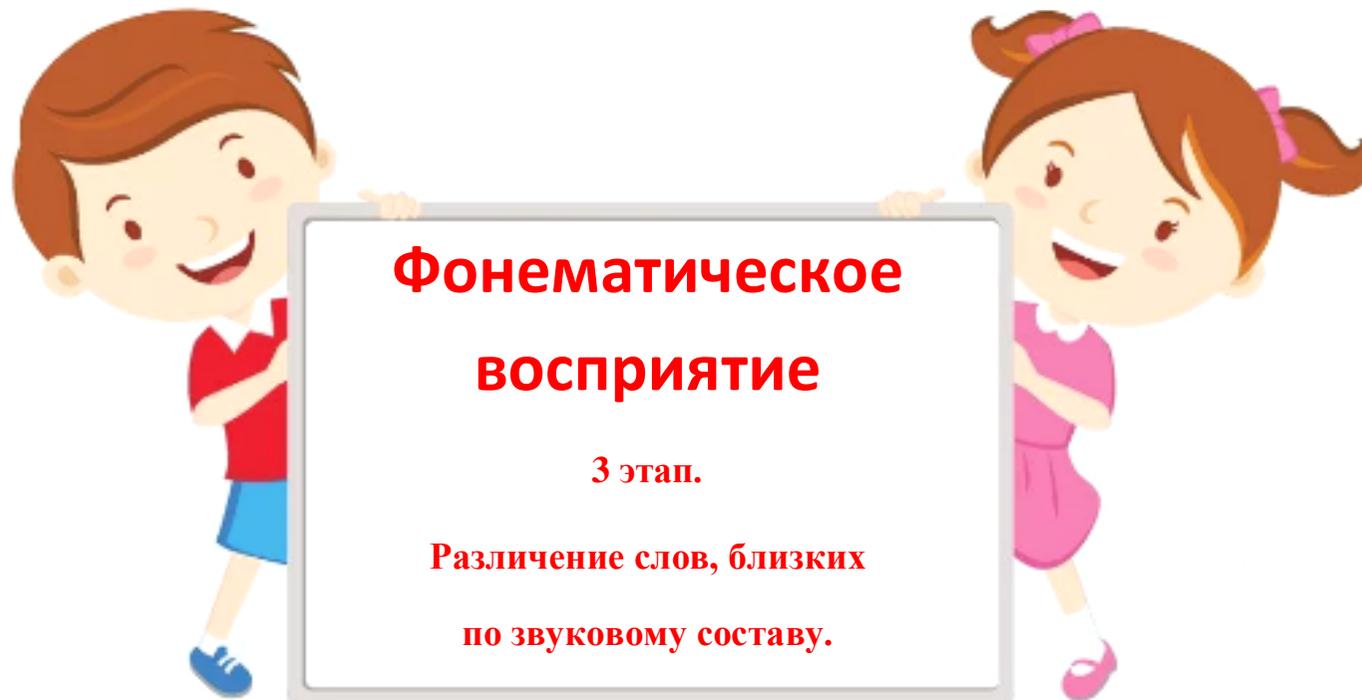


КОНСУЛЬТАЦИЯ

учителя - логопеда высшей квалификационной категории

Фирсовой Н.В.

# Рубрика "Родителям о речи детей"



Фонематическое восприятие — это способность воспринимать звуковой состав слова.

Дети с развитым фонематическим восприятием говорят чисто, так как их мозг чётко воспринимает все звуки речи. У детей с нарушением фонематического восприятия страдает не только звукопроизношение, но и само понимание речи, так как они не могут различить близкие по звучанию фонемы и слова с этими фонемами звучат для них одинаково, например: крыса-крыша, птица-пицца, рожки-ложки и тому подобное. Правильное развитие фонематического восприятия и фонематического слуха лежит в основе усвоения навыков чтения и письма. Восприятие и воспроизведение звуков — два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса. Чтобы правильно произносить звуки, необходимо уметь их четко различать.

### 3 этап. Различение слов, близких по звуковому составу.

#### 1. Игра «Договорилки»

**Цель:** развивать фонематическое восприятие; формировать умение выделять из нескольких слов одно, сходное по звучанию с заданным.

**Ход игры:** педагог читает 2 стихотворные строки, выделяя голосом последнее слово в начальной строчке.

Ребёнок должен выбрать одно слово из предложенных, добиваясь рифмы в стихе.

Шепчет ночью мне на **ушко**

Сказки разные... (перина, **подушка**, рубашка)

Ой, ребята, верь, **не верь** —

От меня сбежала... (кошка, **дверь**, стенка)

От грязнули даже **стол**

Поздним вечером... (сбежал, **ушёл**, ускакал)

Две лисички, две **сестрички**

Отыскали где-то... (**спички**, щётку, ножик)

Говорила мышка **мышке:**

- До чего люблю я (сыр, мясо, **книжки**)

Катя Лену просит **дать**

Краски, карандаш... (ручку, **тетрадь**, книгу)

#### 2. Игра «Рифмы»

**Цель:** развивать фонематическое восприятие; учить подбирать созвучное слово, чтобы получилась рифма; развивать дикцию, чёткость речи, память, сообразительность.

**Ход игры:** педагог читает двустишия и просит ребенка подобрать слово в рифму:

- Пишет маме письмо дочка,

В конце рассказа стоит-...(точка).

- Портной выбрал красный шёлк,

Значит, знает в моде...(толк).

- На берегу лежала гайка,

Рыбёшку утащила -...(чайка).

- Дымится в миске кашка,

С чаем стоит -...(чашка).

- Очень громко плачет мальчик-

Он поранил стеклом...(пальчик).

- В огороде вырос лук,

На грядке ползал майский ... (жук).

- Было мишке мёду мало,

Пчёлка показала ... (жало).

- В малиннике медведь бурчал,

Рядом с ним ручей...(журчал).

- Ребятя каникул ждёт-

Лето красное ... (идёт).

- В группе самый старший – Веня,

У него дружок есть -...(Женя).

### 3. Игра «Слово - шпион»

**Цель:** развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление; учить выделять из нескольких слов то, которое не похоже на остальные по звучанию

**Ход игры:** педагог произносит по 4 слова, ребёнок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Канава – канава – **какао** – канава

Ком – ком – **кот** – ком

**Утёнок** – котёнок – котёнок – котёнок

Будка – **буква** – будка – будка

Винт – винт – **бинт** – винт

Минута – **монета** – минута – минута

Буфет – **букет** – буфет – буфет

**Билет** – балет – балет – балет

**Дудка** – будка – будка – будка

**Усложнение:** из 4 созвучных слов ребёнок должен выбрать слово, которое отличается от всех по звуковому составу.

Мак – бак – так – **банан**

Сом – ком – **индюк** – дом

Лимон – вагон – **кот** – бутон

Мак – бак – **веник** – рак

Совок – **гном** – венок – каток

Пятка – ватка – **лимон** – кадка

Ветка – **диван** – клетка – сетка

Каток – **дом** – моток – поток

#### 4. **Игра «Потеряшка»**

**Цель:** развивать фонематический слух; учить слышать и выделять тот звук, который изменяет слово; активизировать внимание.

**Ход игры:** педагог произносит пару слов, ребёнок определяет, чем отличаются слова и «находит» тот звук, который изменился.

Кит – кот, жук – сук, мак – бак, бок – бык, ком – дом, дом – дым, дом – сом, бак – так, лак – мак, утка – дудка, ватка – ветка, плётка – плёнка.

#### 5. **Игра «Гонки»**

**Цель:** развивать быстроту цветового восприятия, внимание, умение выделять нужное слово из потока созвучных слов.

**Ход игры:** педагог предлагает устроить гонки. Дети встают в шеренгу, по команде начинают движение вперед. Услышав слово «стоп», все должны замереть. Слова: слон, стон, стоп, сток, стоп, стан, стук, слух, слон, стоп, стул, сой, стоп. Побеждает самый внимательный.

## 6. Игра «Два кружка»

**Цель:** развивать фонематическое восприятие, концентрацию внимания. Учить выделять правильно произнесенное слово среди похожих по звучанию.

**Ход игры:** педагог даёт ребёнку два кружка разных цветов. Один кружок, это «да», другой – «нет». Затем он показывает ребёнку картинку и чётко произносит 6 созвучных слов с различным звукосочетанием. Ребёнок на каждое слово должен поднять кружок «да» или «нет».

Баман	Клетта	Мальма
Паман	Кьетка	<b>Пальма</b>
<b>Банан</b>	Кветка	Вальма
Ваван	<b>Клетка</b>	Льмальма
Банам	Тлетка	Памальма
Даван	Къекта	Дальма
Берблюд	Марашка	Корона
Перблюд	<b>Ромашка</b>	Конора
Пьерблюд	Шамашка	<b>Корова</b>
<b>Верблюд</b>	Рошамка	Вонора
Верплют	Шарашка	Ронова
Дерблют	Макашка	Ворона

## 7. Игра «Я скажу, ты повтори»

**Цель:** развивать слуховое восприятие, память; формировать умение запоминать и воспроизводить цепочку из 2-3 слов, схожих по звучанию.

**Ход игры:** педагог произносит цепочку слов, ребенок должен её повторить

Мак – бак – так	Моток – каток - поток
Ток – тук – так	Батон – бутон - бетон
Бык – бак – бок	Будка – дудка - утка
Дам – дом – дым	Нитка – ватка - ветка
Ком – дом – гном	Клетка – плёнка – плётка