

Принято на заседании  
Педагогического совета  
№13  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с

\_\_\_\_\_ М.А.Хвостова  
приказ № 81 от 01.09. 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ Мс № 13 (далее ДОУ),

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКДО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКДО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Под ВСКО понимается проведение комплекса процедур (контроля, наблюдений, обследований, изучение и анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного образования участниками образовательных отношений.

1.5. Положение распространяется на деятельность заведующего ДОУ, педагогических, медицинских работников ДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины: *Качество образования* — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

*Оценка качества* образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Показатель* - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

*Мониторинг* в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

*Инструментарий* совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- мониторинговых исследований;
- внутреннего контроля;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
- социологических опросов;
- статистической отчетности

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества Дошкольного образования**

2.1. Целью ВСОКДО является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д\с № 13 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКДО являются:

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

### 2.3. Назначение ВСОКДО — обеспечение ДОУ информацией:

-о качестве реализации основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО) в дом, -о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО, -о качестве результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

### 2.4 Основными принципами системы ВСОКДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности и: (информации о качестве образования; принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений; принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых пользователей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества Дошкольного образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору и обработке полученной информации в ДОУ.

#### 3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование в ВСОКДО ДОУ;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

#### 3.3. Педагогический совет ДОУ:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении-

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования дошкольном учреждении.

#### 3.4. рабочая группа ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения

### **Реализация внутренней системы оценки качества Дошкольного образования**

4.1. Объект оценки: качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.2. Предмет оценки: соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП ДОУ, качество реализации ООП ДОУ, качество достигнутых результатов при реализации ООП в ДОУ.

4.3 К содержанию процедуры оценки качества дополнительного образования относится

- установление степени соответствия образовательных программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- установление соответствия направленности программ образования лицензии;
- установления доли воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования.

4.4. Инструментами ВСОКДО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКДО графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4. 5. Для осуществления процедуры ВСОКДО в ДОУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяется форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.6. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации на основе используемых методик; -анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие решений по устранению отрицательных последствий;

4.7. Результаты оценки оформляются в таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКДО используются для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

**4 Система оценки качества условий реализации ООП ДО** включает в Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

**4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:**

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

**4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность ДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

**4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; -наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников.
- наличие организационно-методического сопровождения реализации ооп-до;

оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников ДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

**4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

**4.2.2.1 Система оценки качества реализации ООП ДО в ДОУ**

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя;

- оценку рациональности содержания ООГ ДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию.

#### **4.2.2.2 Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО в ДОУ**

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включают в себя оценку:

- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений;
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.
- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса»,
- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»);
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

#### **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте ДОУ.

#### **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДОУ Учредителю и размещению на сайте ДОУ.

#### **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 3 лет.